

ROCZNY PLAN PRACY
ŚWIETLICY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ „BAJKA”
ROK 2015

Program socjoterapeutyczno-profilaktyczny
dla dzieci ze Świetlicy Socjoterapeutycznej „Bajka” w Sandomierzu
„Bezpieczna Przystań”

Wstęp:

Świetlica Socjoterapeutyczna „Bajka” w Sandomierzu została powołana do życia 28 kwietnia 1998 roku dzięki jednemu z sandomierskich stowarzyszeń o nazwie „Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Rodzinom z Problemem Alkoholowym”, które działało od stycznia 1998 roku. Było to ważne wydarzenie w życiu Sandomierza. Dzięki działalności tej placówki rozszerzał się również Program Pomocy Rodzinom z Problemem Alkoholowym i Przeciwdziałaniu Przemocy. Naczelnikiem tego stowarzyszenia, a zarazem osobą, która w szczególny sposób i z oddanym sercem tworzyła świetlicę była pani Katarzyna Wrzosek – jedna z głównych organizatorek tej idei. Ta bardzo wartościowa inicjatywa skierowana była głównie do dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Szczególną opieką otoczone są dzieci podatne na destruktywne wpływy środowiska oraz dzieci sprawiające problemy wychowawcze.

Program świetlicy na rok 2015 jest programem zarówno socjoterapeutycznym jak i twórczym. Zadaniem programu jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, korekta dysfunkcyjnych zachowań i postaw oraz świadome i aktywne przygotowanie do życia w dzisiejszym świecie, w którym istnieje wiele zagrożeń.

Niniejszy program został opracowany w oparciu o:

- Statut Ośrodka Pomocy Społecznej
- Regulaminu Organizacyjnego Ośrodka pomocy Społecznej w Sandomierzu
- rekomendację PARPA

- Regulamin Świetlicy Socjoterapeutycznej „Bajka”
- literaturę z zakresu wychowania ,profilaktyki ,socjoterapii i resocjalizacji
- dotychczasowym doświadczeniu zawodowym

Program powstał z myślą o dzieciach uczęszczających do Szkoły Podstawowej i Gimnazjum .

I.Placówka realizująca program:

Świetlica Socjoterapeutyczna „Bajka” ul. Portowa 24 , 27-600 Sandomierz,
tel.(15) 644-58-90

Świetlica Socjoterapeutyczna „Bajka” jest placówką opiekuńczo – wychowawczą wsparcia dziennego. Wspiera rodziny przez objęcie dziecka działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi. Swoją działalnością pomaga dzieciom, młodzieży (tym samym rodzicom) przede wszystkim w zapewnieniu opieki wychowawczej ,pokonywaniu trudności szkolnych ,i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień wychowanków, organizowaniu wolnego czasu oraz realizuje programy socjoterapeutyczne i psychoprofilaktyczne. Wychowanie w świetlicy socjoterapeutycznej opiera się na zasadach etyki oraz na uniwersalnych wartościach , i ma na celu przygotowanie wychowanków i ich rodziców do właściwego i pełnego udziału w życiu społecznym na miarę ich indywidualnych możliwości. Zadania wychowawcze realizowane są w oparciu o rodzinę, opiekunów prawnych wychowanków, szkołę, społeczność lokalną . Ważnym zadaniem naszej świetlicy, niemal priorytetem jest działalność socjoterapeutyczna i profilaktyczna.

Procedura przyjęcia dziecka do świetlicy

1.Do świetlicy przyjmowane są dzieci na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów prawnych po uzyskaniu informacji ze szkoły następuję spisanie Kontraktu z Rodzicem :

- pracownik świetlicy kontaktuję się ze szkołą do której uczęszcza dziecko z prośbą o wystawienie informacji dotyczącej zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy od pedagoga szkolnego/wychowawcy klasy.
- kierownik świetlicy lub osoba wyznaczona sporządza pismo do Dyrektora OPS z prośbą

o wystawienie opinii pracownika socjalnego dotyczącej zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy,

- po uzyskaniu opinii ze szkoły pracownicy świetlicy podpisują Kontrakt z rodzicem .

2. Na podstawie skierowania z sądu, od psychologa, pedagoga, psychiatry, terapeuty uzależnień

- w tym przypadku nie jest wymagana informacja ze szkoły dotycząca zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy,

- kierownik świetlicy lub osoba wyznaczona sporządza pismo do Dyrektora OPS z prośbą,

o wystawienie opinii pracownika socjalnego dotyczącej zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy ,

- po uzyskaniu skierowania pracownik świetlicy podpisuje kontrakt z rodzicem.

Dokumentacja prowadzona w świetlicy dotycząca pracy z dzieckiem

1. Wniosek dotyczący przyjęcia dziecka do świetlicy,

2. Opinia pracownika socjalnego dotycząca zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy socjoterapeutycznej,

3. Kontrakt na pobyt dziecka w świetlicy,

Z chwilą zawarcia kontraktu dziecko uzyskuje status uczestnika z równoczesnym nabyciem wszelkich praw i obowiązków.

Kontrakt zawierany jest na rok kalendarzowy i ważny jest do końca roku kalendarzowego

4. Zgoda rodzica na uczestnictwo w zajęciach świetlicowych w okresie ferii letnich/zimowych w ramach „Akcji zima/lato w mieście”.

5. Lista obecności dzieci,

6. Diagnoza problemowa dziecka. Sporządzana do trzech miesięcy od daty podpisania kontraktu ważna przez okres 2 lat. Sposób sporządzania diagnozy- metoda własna. Diagnoza musi zawierać:

- podstawowe dane o dziecku
- sytuacja rodzinna dziecka
- analiza sytuacji dziecka i jego funkcjonowania

7. Indywidualny Plan Pomocy Dziecku ”.

Indywidualny Plan Pomocy Dziecku ważny jest do końca roku kalendarzowego.

8. Dziennik Zajęć Ogólnoświatlicowych

9. Dziennik Zajęć Socjoterapeutycznych

10. Wykaz dzieci

11. Zeszyt wyjść dzieci

12. Notatki służbowe ze spotkań z pracownikami

Wszelkie działania świetlicy będą udokumentowane w:

- indywidualnych teczkach dziecka;
- dzienniku zajęć ogólnoswiatlicowych;
- dzienniku terapeutycznym;
- notatkach służbowych;
- notatkach ze spotkań z pracownikami

Autor programu:

Agnieszka Pońska- kierownik Światlicy Socjoterapeutycznej „Bajka”

II. Program

Założenia ogólne:

Program przeznaczony jest dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych demoralizacją, wykluczeniem społecznym, uzależnieniami, rodzin niepełnych, borykających się z problemami bezrobocia i etykietą społeczną, wychowujących się w warunkach niekorzystnych dla ich rozwoju. Odbiorcami programu będą dzieci, które pozbawione są możliwości uzyskania harmonijnego rozwoju. Dzieci te wymagają wsparcia i pomocy w związku z licznymi problemami występującymi w ich domach. Trudno im jest nazwać uczucia i emocje, jakich doświadczają. Zazwyczaj doświadczają przykrych uczuć, otrzymują negatywne treści o sobie. Niestabilna sytuacja domowa powoduje, że dzieci te szczególnie narażone są na niebezpieczeństwa, są bardziej podatne na uzależnienia, agresję oraz zachowania poza normami społecznymi. Dodatkowym zjawiskiem jest postawa roszczeniowa, postawa wycofania społecznego- obie postawy zakłócają prawidłowy rozwój dzieci. Poprzez oddziaływania socjoterapeutyczne i profilaktyczne wychowankowie będą mieli możliwość poznać metody radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, reagowania w sytuacjach kryzysowych. Nauczą się jak rozwiązywać konflikty, jak radzić sobie ze złością, jak wyrażać swoje emocje¹. Dzięki aktywnym metodom warsztatowym wychowankowie poznają swoje mocne strony, poznają siebie, rozwijają umiejętności interpersonalne, pozwalające na satysfakcjonujące kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Ponadto nauczą się reakcji i odporności na stres, podejmowania decyzji, twórczości i afirmacji życia. Bardzo cennym aspektem programu jest funkcja edukacyjno- informatyczna w zakresie profilaktyki uzależnień.

Odbiorcy programu:

Uczestnikami programu będą dzieci i młodzież w wieku od 6 do 16 roku życia (Szkoła Podstawowa i Gimnazjum). Program został tak skonstruowany aby dzieci miały możliwość pracować w dużej grupie (spotkania społeczności świetlicowej) oraz w mniejszych grupach zadaniowych (zajęcia socjoterapeutyczne, wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne). Zajęcia te skoncentrowane są na danym problemie i realizowane będą w zespołach dzieci zbliżonych wiekowo (w grupie 6-12 osobowej) w trzech grupach wiekowych:

1. Grupa młodsza (6- 9lat)
2. Grupa średnia (10-12 lat)
3. Grupa starsza (13-16 lat)

Zajęcia odbywać się będą 1 raz w tygodniu, o wyznaczonej porze, prowadzone przez wychowawcę i osobę wspomagającą. Na każde zajęcia przewidziano 60 minut. Osoba prowadząca kontroluje czas,

podaje krótko cel zajęć .Wspiera dziecko i dodaje mu odwagi ,nie pozwala na łamanie kontraktu. Nagradza dzieci i chwali za to co było dobrze. Niektóre tematy będą prowadzone przez zaproszonych gości (kurator, dzielnicowy, psycholog , terapeuta uzależnień ,itp.)

Zajęcia czasu wolnego rozwijające aktywność społeczną, rozwijające wiedzę ogólną, udział w imprezach integracyjnych, spotkaniach okolicznościowych- będą odbywać się ze wszystkimi wychowankami bez podziału na grupy. Wpłynie to na rozwój otwartości , bezpieczeństwa, lepszą integrację ,pozwoli stworzyć rodzinną atmosferę , która przyczyni się do wzrostu opiekuńczości i odpowiedzialności za młodszych kolegów ,a także rozwinie poczucie przynależności do społeczności świetlicowej .

Realizatorzy programu:

Program będzie realizowany przez kadrę Świetlicy Socjoterapeutycznej „ Bajka”, oraz osoby współpracujące z placówką: pedagodzy, psychologzy, kuratorzy, terapeuci itp.

Czas trwania programu:

02.01. 2015 r – 31.12.2015r

III. Cele programu

Zasadniczym celem programu zajęć w świetlicy socjoterapeutycznej jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, przygotowanie do życia w społeczeństwie, do stawania się pełnowartościowym człowiekiem , pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej, zdolnym do podejmowania dojrzałych decyzji, wolnym od nałogów. Ukształtowanie osobowości zgodnej z uznawanymi społecznie normami i wartościami można osiągnąć poprzez realizację celów głównych i szczegółowych.

Cele główne:

- 1.Rekrutacja dzieci i młodzieży do Świetlicy Socjoterapeutycznej „Bajka”
- 2.Poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania dzieci i młodzieży poprzez budowanie pozytywnych kontaktów i rozwijanie czynników chroniących przed pojawieniem się zachowań ryzykownych .

3. Profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży uczęszczającej do świetlicy „Bajka”
4. Wyrównywanie szans rozwojowych

Cele szczegółowe:

edukacyjne

1. Uczenie się rozpoznawania emocji.
2. Poznanie mechanizmów uzależnień.
3. Poznanie chorób społecznych.
4. Uczenie się wybranych technik pracy umysłowych.
5. Zdobywanie umiejętności przekazywania własnej wiedzy.
6. Uczenie się pełnienia określonych ról:
 - dziecka w rodzinie
 - ucznia
 - kolegi
7. Uczenie się rozwiązywania konfliktów między ludźmi.
8. Nabywanie wiedzy na temat tradycji i obyczajów naszego kraju .

rozwojowe (dostosowane do potrzeb wiekowych uczestników)

I. Okres wczesnoszkolny

1. Kształtowanie aktywności ruchowej i zabawy w grupie.
2. Zdobywanie wiedzy o świecie.
3. Rozwijanie twórczości dziecięcej.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dorosły – dziecko, dziecko – dorosły, w sytuacjach nowych (nieznanych).

5. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dziecko – dziecko, i podejmowania wspólnej aktywności.

6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.

II. Okres dorastania

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania się w różnych formach, zwłaszcza literackich, marzeniach i wyobrażeniach.

2. Rozbudzanie samoświadomości.

3. Rozwijanie świadomości przynależności do grup społecznych.

4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów osobistych.

5. Rozwijanie światopoglądu.

6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.

terapeutyczne

1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości

2. Odreagowanie napięć emocjonalnych

3. Dostarczenie pozytywnych treści o sobie

4. Rozpoznawanie swoich mocnych stron

5. Rozwijanie szacunku do siebie i innych

6. Budowanie poczucia bezpieczeństwa, szacunku i zaufania

Realizacja programu

Poszczególne zadania i formy realizacji programu będą się odbywać przy użyciu następujących metod, technik i form pracy z dzieckiem.

Forma pracy:

- praca grupowa
- praca indywidualna
- praca w zespołach zadaniowych
- praca w parach (binarna)

Metody pracy:

- psychodrama (odgrywanie ról i scenek)
- arteterapia
- rysunek
- dialog terapeutyczny
- rozmowy w kręgu
- gry i zabawy ruchowe
- terapia przez zabawę
- rundka
- burza mózgów
- opowiadanie (bajka ,metafora)
- przedstawienie teatralne, kukielkowe
- mini-wykład
- relaksacja

Techniki pracy:

- zajęcia manualne, plastyczne, techniczne,
- zajęcia muzyczne, ruchowe,
- żywe słowo, teatralne formy pracy,

- zajęcia sportowo – turystyczne, czytelniczo – medialne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zamiłowania dzieci,
- zajęcia o charakterze korekcyjno – kompensacyjnym, wyrównawczo – dydaktycznym i terapeutycznym,
- imprezy, uroczystości, konkursy świetlicowe , przedstawienia

IV. Struktura programu:

Świadomość ,że praca wychowawcza jest procesem długofalowym, prowadzącym do wewnętrznego zharmonizowania młodego człowieka ,wymaga od wychowawcy dużej czujności i elastyczności w działaniu . program ten został podzielony na obszary tematyczne :

1. Moja grupa.
2. Rodzina w życiu człowieka.
- 3.”Ja” w społeczeństwie, czyli warto być dobrym.
4. Rola autorytetu w moim życiu.
5. Budujemy zdrowy obraz siebie.
6. Moja twórczość.
7. Konkursy i uroczystości okolicznościowe.
8. Drogi i bezdroża ,czyli współczesne zagrożenia .
9. Środki informacji.
10. Kultura wolnego czasu.
11. Przyroda wokół nas.
12. Zdrowy tryb życia.

Treści wychowawcze i planowane osiągnięcia wychowanków

Obszar tematyczny: **Moja grupa**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- ustalenie regulaminu dla dzieci uczęszczających do świetlicy; - ustalenie celów zajęć; - sposoby komunikowania się w grupie; - korzyści i zagrożenia jakie niosą za sobą stosunki koleżeńskie (pomoc wzajemna, wspólne zabawy, wspólna nauka, pozytywne wzorce zachowań); - presja w grupie; - asertywność; - cechy dobrego kolegi; - pojęcie empatii i jej znaczenie w rozwoju przyjaźni; - rówieśnicy (koleżeństwo, przyjaźń, więzi emocjonalne)	- otwarcie wyraża swoje zdanie; - dostosowuje się do panujących reguł w grupie; - prawidłowo porozumiewa się z grupą rówieśniczą i otoczeniem; - uświadamia sobie pozytywne znaczenie więzi koleżeńskiej; - umie rozróżniać sytuację, w której występuje presja grupy; - nabywa umiejętności mówienia nie; - podnosi własną samoocenę; - potrafi zastosować model asertywności jako sposób rozwiązywania konfliktów; - wczuwa się w przeżycia drugiej osoby; - zdaje sobie sprawę, że przyjaźń jest konstruktywną więzią wzbogacającą obie strony

Obszar tematyczny: **Rodzina w życiu człowieka**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- funkcje rodziny; - rodzina jako wspólnota osób; - dom mój azyl; - znaczenie rodziny w życiu człowieka;	- docenia wysiłek rodziców i współdomowników w tworzeniu więzi rodzinnych; - zna zakres swoich obowiązków (aktualnie

- przekaz kultury i tradycji; - pielęgnowanie więzi rodzinnych; - źródła konfliktów i sposoby ich przezwyciężania; - odpowiedzialność młodych za kierowanie swoim rozwojem poprzez dokonywanie własnych wyborów zgodnie z przyjętym systemem wartości;	- oraz jako przyszłego rodzica); - ma świadomość współodpowiedzialności za swoją rodzinę; - zna sposoby wzmacniania więzi rodzinnej; - rozumie znaczenie relacji pomiędzy członkami rodziny dla własnego dobra; - uświadamia sobie, że system wartości, który otrzymał przekazuje kiedyś swoim dzieciom; - patrzy na tradycje i zwyczaje jako na niezaprzeczalne wartości;
---	---

Obszar tematyczny: **Ja w społeczeństwie, czyli warto być dobrym**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- nabywanie umiejętności planowej, dokładnej i rzetelnej pracy prowadzącej do osiągnięcia celu; - uczestniczenie dzieci i młodzieży w planowaniu i wykonywaniu prac i zajęć; - współpraca z kolegami w zespole, dyskusje, ustalanie wspólnych wyników; - przewidywanie skutków swojego postępowania, dostrzeganie zależności: przyczyna-skutek; - ponawianie prób, mimo niepowodzeń, które zakończą się powodzeniem.	- kształtowanie postaw przygotowujących do życia w społeczeństwie; - rozwijanie umiejętności współpracy z innymi i współodpowiedzialności za uzyskane wyniki w pracy; - nabywanie umiejętności przewidywania skutków swojego postępowania; - wyrabianie dyscypliny wewnętrznej i wytrwałości w dążeniu do celu

Obszar tematyczny: **Rola autorytetu w moim życiu**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- czym się kierować w wyborze autorytetu? (idol czy autorytet); - autorytety i ich wpływ na moja osobowość; - ludzie zasłużeni dla mojego środowiska lokalnego i regionu; - co zyskujemy wybierając taki a inny autorytet?	- rozumie, że nie wszystko, co jest atrakcyjne jest dobre; - potrafi określić system wartości oraz wkład pracy sławnych ludzi dla dobra ludzkości; - okazywanie szacunku dla ludzi i ich pracy; - umie zdecydować o wyższości jednych wartości na drugimi i to uzasadnić.

Obszar tematyczny: **Budujemy pozytywny obraz samego siebie**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- wartość okresu młodzieńczego jako czasu tworzenia własnej osobowości; - poznawanie siebie (zainteresowania, zdolności i sukcesy); - akceptacja siebie a także mobilizacja do pracy nad własnym rozwojem; - poczucie własnej wartości; - radzenie sobie z własnymi problemami i szukanie sposobów ich przezwyciężania.	- dostrzega pozytywne cechy swojej osobowości; - potrafi przyjmować życzliwe uwagi, rady otoczenia i wyciągać z nich wnioski; - akceptuje siebie, swoją indywidualność i niepowtarzalność osoby ludzkiej; - zna sposoby negocjacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji; - w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje.

Obszar tematyczny: **Moja twórczość**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- aktywność plastyczna i techniczna; - elementy dekoracyjne; - teatr, drama, inscenizacje, improwizacje taneczne.	- posługuje się technikami plastycznymi dla wyrażania własnych przeżyć, emocji, spostrzeżeń; - projektuje i wykonuje płaską lub przestrzenną formę użytkową z wykorzystaniem dowolnych materiałów; - wyraża swoje emocje i uczucia za pomocą gestu, mimiki, ruchu; - potrafi cieszyć się z aktywności muzycznej.

Obszar tematyczny: **Konkursy i uroczystości okolicznościowe**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- konkursy (np. plastyczne, muzyczne, taneczne, sportowe); - turniej; - uroczystości okolicznościowe (np. Jasełka, Wieczór Andrzejkowy, Mikołajki, Wigilia, Dzień Mamy i Taty, Spotkanie Wielkanocne, Spotkanie z Seniorami itd.)	- przyjmuje porażki i wie że są one nieodłącznym elementem życia; - uznaje, że każdy człowiek ma prawo do błędu; - umie właściwie zachować się podczas różnych uroczystości; - bierze aktywny udział w przygotowaniu i przebiegu uroczystości.

Obszar tematyczny: **Drogi i bezdroża, czyli współczesne zagrożenia**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym; - uzależnienia: od komputera, alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych; - przemoc, agresja	- świadomie podnosi swoją wiedzę w zakresie znajomości kodeksu drogowego; - zna mechanizmy działania używek i ich szkodliwość; - nabywa pewności i asertywności, że odmawiając demonstruje siłę charakteru; - docenia ostrożność i zdystansowanie wobec złudnych miraży świata; - wyraża swoje negatywne emocje w społecznie uznawany sposób.

Obszar tematyczny: **Środki informacji**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- telewizja, komputer, Internet nie musi być wrogiem jeśli się uruchomi rozsądek i ma się poczucie czasu i obowiązku; - bogactwo czasopism młodzieżowych (przedstawienia oferty periodyków wspierający wszechstronny rozwój młodego człowieka); - reklamy i ich oddziaływanie na odbiorcę; - książki, które warto czytać.	- nabywanie odporności i świadomości by nie oglądać telewizji i korzystać z komputera zachłannie i bezmyślnie; - stara się poprawnie wartościować i wybierać programy, gry i strony internetowe; - zdobywa i poszerza swoją wiedzę poprzez ambitne książki i czasopisma; - wzmacnia postawę asertywną wobec ofert (reklam); - rozumie pozytywny wpływ literatury na osobowość człowieka.

Obszar tematyczny: **Kultura wolnego czasu**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- interesujące i mądre sposoby spędzania wolnego czasu, jego planowanie i zorganizowanie; - aktywny wypoczynek; - wybór najlepszych programów i gier komputerowych dowodem rozsądku; - „Kto czyta nie błądzi” czyli o potęgę dobrej lektury (wzbogacenie słownictwa, wyobraźni, twórcze myślenie, indywidualna interpretacja tekstu itp.)	- nabywa umiejętności panowania nad własnym czasem; - staje się świadomym kreatorem własnej osobowości.

Obszar tematyczny: **Przyroda wokół nas**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- zmiany zachodzące wynikające z działalności człowieka; - zanieczyszczenia, zagrożenia i przeciwdziałanie im; - cechy charakterystyczne ekosystemu w moim regionie; - wycieczka turystyczno-krajoznawcza.	- dostrzega swój udział w działalności na rzecz poszanowania przyrody; - dostrzega terapeutyczny wpływ przyrody na życie człowieka; - dostrzega cechy charakterystyczne ekosystemu w swoim regionie; - poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej; - zachowuje się racjonalnie w kontaktach z przyrodą.

Obszar tematyczny: Zdrowy tryb życia

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
- gry zespołowe; - gry i zabawy rekreacyjne i terenowe; - nauka właściwej organizacji pracy i wypoczynku; - higiena osobista; - uświadamianie dzieciom zależności między prawidłowym odżywianiem, aktywnością fizyczną a zdrowiem człowieka.	- umie zorganizować proste formy wypoczynku w świetlicy i poza nią; - wyraża swoje emocje i uczucia za pomocą ruchu; - wie jak dbać o swoją kondycję psychofizyczną; - zna pojęcie zdrowie i wie co wpływa na jego stan; - wie co to jest „zdrowy tryb życia”; - zna zasady prawidłowego i zdrowego żywienia; - zna metodę oceny wagi ciała „BMI”.

Roczny Plan Pracy zawiera trzy bloki programowe:

1. „Poznaj siebie i innych”- program terapeutyczno- rozwojowy , sporządzony przez p. Katarzynę Kędzior dla grupy młodszej.

Realizacja- (marzec ,kwiecień, maj)

2. „Polubić siebie”- program terapeutyczno- rozwojowy , sporządzony przez p. Agnieszkę Pońską dla grupy średniej.

Realizacja – (marzec , kwiecień, maj)

3.„Nie zamykaj oczu”- program terapeutyczno-rozwojowy sporządzony przez p. Sylwię Kozłowską, dla grupy starszej.

Realizacja- (marzec, kwiecień, maj)

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU NA 2015 R

ZAJĘCIA STAŁE W ŚWIETLICY „BAJKA”

- 1.Odrabianki**
- 2.Zajęcia relaksacyjne**
- 3.Zajęcia plastyczne**
- 4.Zajęcia muzyczno - teatralne**
- 4.Zabawy na dobry klimat w grupie**
- 5. Zajęcia komputerowe**
- 6.Zajęcia sportowe**
- 7.Planszomania**
- 8. Rebusomania**
- 9.Społeczność świetlicowa**
- 10.Zajęcia socjoterapeutyczne(wg. grup wiekowych)**
- 11.Zajęcia indywidualne**
- 12.Bajkoterapia**
- 13. „Zwykły –Niezwykły”- cykliczne spotkania
z ciekawymi ludźmi**
- 14. Zajęcia rekreacyjno – krajoznawcze**

STYCZEŃ

- Ustalenie regulaminu świetlicy
- „Bajka „ nasz drugi dom”
- Pasowanie na Świetliczaka”
- Moje mocne i słabe strony.
- Doskonalenie znajomości nazw: pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia.
- Wyszukiwanie przysłów i porzekadeł o Nowym Roku.
- Poganka na temat „Co zrobić, aby być lepszym w Nowym Roku”- redagowanie postanowień.
- Pogadanka - „Najbardziej znane karnawały na świecie”.
- Wykonywanie masek karnawałowych i strojów karnawałowych.
- Bal karnawałowy

- Poznajemy legendy sandomierskie.
- „Sandomierz w pigułce”- poznajemy historię zabytki i najpiękniejsze miejsca w Sandomierzu.
- „Sandomierz okiem dziecka”- pocztówka wykonana przez dzieci.
- Zabawy gry sportowe.
- Zabawy na dobry klimat w grupie
- „Znani Sandomierzanie”
- Turniej Wiedzy o Sandomierzu
- Czy jestem sobą?-presja w grupie ,a umiejętność odmawiania

KONKURS FOTOGRAFICZNY: „Zimowy pejzaż Sandomierza”

- Spacer i obserwacja otoczenia
- Pogadanka „Jak pomagamy ptakom ,zwierzętom podczas zimy?”
- Zabawy dramatyczne- „ Naśladujemy ptaki”.
- Śpiewanie piosenek o tematyce zimowej- karaoke
- „Polarne zwierzęta” -lepienie z plasteliny ulubionych zwierząt.
- Karmnik- praca plastyczna - techniczna.
- Obserwacja pogody w styczniu: temperatura, opady, długość dnia.
- „Malujemy zimę” - praca plastyczna.
- Poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego w okresie zimowym.
- „ Zimowe dyscypliny sportowe”- kalambury
- Zabawy konstrukcyjne.

KONKURS PLASTYCZNY: „Zimowy witraż”.

- Moja rodzina -pogadanka,
- Drzewo genealogiczne rodziny
- Portret rodzinny,
- „ Z rodzinnego albumu”- oglądanie fotografii i słuchanie opowiadań dzieci o rodzinie.
- „Moja rodzina” portret -z wykorzystaniem różnych technik.
- Teatrzyk „Jaś i Małgosia”- z wykorzystaniem pacynek.
- Wykonanie prezentów dla babci i dziadka,
- Nauka piosenek i wierszyków na dzień babci i dziadka.
- „Dzień Babci i Dziadka” w świetlicy
- Gościmy seniorów w naszej świetlicy”

LUTY	1. Rozwijamy hobby i zainteresowania.(02-06.02.2015r.) - Spotkanie z psychologiem i rodzicami. -Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną. -Prezentowanie i omawianie własnych zainteresowań. - Gromadzenie słownictwa związanego z hobby. - Gry zabawy rozwijające zainteresowania dzieci. - Zabawy i gry zespołowe. -Zajęcia manualne_-daqupage
	2. Walentynki. Bezpieczne ferie (09-13.02.2015r.) - Pogadanka -„Znaczenie empatii w rozwoju koleżeństwa i przyjaźni” - Sposób okazywania uczuć - dyskusja. - „Pozdrowienia od...”-wykonanie kartki okolicznościowej z pozdrowieniem dla bliskiej osoby. - „Bezpieczne ferie”-pogadanka z panem dzielnicowym - Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. - Bezpieczne zabawy na śniegu. - „Zwykły- Niezwykły”- spotkanie z ciekawymi ludźmi QUIZ -„Bezpieczne ferie”
FERIE ZIMOWE 16.02-01.03.2015r.	

1. Przedwiośnie. (02-06.03.2015r.)

- Spacer i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
- Obserwacja pogody- kalendarz pogody tworzony przez dzieci.
- Praca plastyczno techniczna „Pierwsze wiosenne kwiaty”.
- Słuchanie muzyki z różnych stron świata.
- Pogadanka i nie tylko „Wpływ telewizji reklamy na postawę młodego człowieka”.
- Zabawy z wykorzystaniem rekwizytów
- „Święto wszystkich kobiet”-wykonanie okolicznościowej gazetki ,poznanie zawodów kobiet pracujących dla dobra dzieci , przedstawienie.

2. Dlaczego należy dbać o zdrowie? (09-13.03.2015r.)

- Pogadanka na temat zdrowego odżywiania zimą.
- Zajęcia kulinarne „Metoda na głoda”- wykonywanie sałatek, surówek.
- Rozmowa kierowana na temat wpływu pogody na ubiór i kondycję fizyczną w okresie zimy.
- Wykonanie plakatu - „Dbam o zdrowie” - praca zbiorowa;
- Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku
- Pogadanka i nie tylko-„Piękne obietnice narkotyków”(mity i fakty)
- Spotkanie z terapeutą uzależnień

3. Powitanie wiosny.(16-20.03.2015r)

- Swobodna rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie
- Omówienie charakterystycznych oznak wiosny, wyjaśnienie przysłowia „W marcu jak w garncu”;
- Wykonanie elementów dekoracyjnych (motyle, kwiaty, owady, ptaki);
- Wiosenny wystrój świetlicy;
- Pogadanka i nie tylko-„Człowiek sprzymierzeńcem czy wrogiem przyrody?”
- „Topienie Marzanny”
- **KONKURS: „Kwiat Origami”.**

4. Moje ulubione zwierzątko.(23-27.03.2015r)

- Pogadanka i nie tylko -Mój pupil”
- Praca plastyczna „Moje ulubione zwierzątko”.
- „Poznajemy pracę weterynarza”- spotkanie z weterynarzem.
- Lessie wróć”-projekcja filmu
- „Zwierzaki Straszaki”- praca z origami.

	1. Święta tuż, tuż - Tradycja świąteczna w naszym regionie kraju i na świecie. (01-04.04.2015r.) - Poznajemy wielkanocne obyczaje - pogadanka i nie tylko. - Wspólne układanie wielkanocnych życzeń. - Wykonanie elementów dekoracyjnych na świetlicę, ozdobienie sali. - Malowanie pisanek. - „Jak świętujemy śmigus-dyngus?” - Praca plastyczna; - „Świąteczny zwierzyniec” - kurczaczki, zajęczki, baranki - różne techniki - Spotkanie Wielkanocne KONKURS PLASTYCZNO TECHNICZNY: "Kartka wielkanocna", „Ozdoba wielkanocna”.
	PRZERWA ŚWIATECZNA 05 - 06.04.2015r
	Nasze zabawy w teatr. (07.-10.04.2015r.) -Wyjaśnienie znaczenia słowa teatr. - Wspominamy nasze przedstawienia szkolne i towarzyszące im emocje. - , Kto jest, kim w teatrze?; Projektowanie obsady i scenografii do wybranego mini przedstawienia. - Zabawa w teatr z wykorzystaniem dramy - inscenizowanie fragmentów wybranych baśni. - Zabawy parateatralne. - „ Światowy Dzień Zdrowia”-pogadanka i nie tylko
	3.W zdrowym ciele zdrowy duch. (13-18.04.2015r.) -Znaczenie odpowiedniego odżywiania i ruchu w życiu człowieka- dyskusja -Poznajemy odżywcze produkty spożywcze- pogadanka z dietetykiem -„Metoda na głoda- zdrowy talerz” - zajęcia kulinarne -„Dbamy o higienę osobistą”- spotkanie z pielęgniarką środowiskową -Ulubione sporty zimowe- kalambusy -„Jak radzić sobie ze stresem”- pogadanka i nie tylko
	4. Mali Ekolodzy.(20-24.04.2015r.) -„Międzynarodowy Dzień Ziemi”- pogadanka i nie tylko - Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji; - Wyrabianie nawyków oszczędzania „zapasów Ziemi”; - Zajęcia porządkowe (zbieranie śmieci wokół terenu świetlicy); - „Co powodują zanieczyszczenia z naszym środowiskiem?”- dyskusja; -„Jak mogę pomóc Ziemi?” - swobodne wypowiedzi wychowanków - Eksperymenty przyrodnicze. - Segregacja odpadów, elektro-śmieci. „Idol czy autorytet-odróżniamy przemijającą modę od autorytetu - pogadanka - Spotkanie z kuratorem 5. Majowe święta. (27-30.04. 2015r.) - Poznanie historii świąt 1 i 3 maja.-, Czym jest Konstytucja? - pogadanka i nie tylko - Nasze symbole narodowe, rozmowa na temat ich poszanowania. - Uwrażliwienie na wartości związane z Ojczyzną. - 3 maja w obrazach- oglądanie zdjęć, obrazów

MAJ	1. Jestem Polakiem i Europejczykiem.(04-08.05.2015r.) - „Podróż po Europie” - poznanie krajów UE. - Instytucje i symbole unijne (flaga, hymn, waluta, maskotka) - Układanie flagi UE z puzzli. - Słuchanie i nauka hymnu UE „Oda do radości”. - Rysowanie maskotki Unii Europejskiej. - Gry planszowe - „Kraje Unii Europejskiej”, „Biznes po europejsku”. - Czytanie bajek z różnych stron świata. TURNIEJ WIEDZY O UNII EUROPEJSKIEJ 2. Książka mój przyjaciel.(12-16.05.2015r.) - Wprowadzenie elementów wiedzy o książce - jak powstała, jej budowa, wyjaśnienie pojęć: autor, ilustrator, druk, okładka, ilustracja. - Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci. - Kształtowanie nawyku czytania książki; prezentacja przez dzieci swoich ulubionych książek. - Tworzenie własnych książek. KONKURS: Czytanie książek młodszym kolegom w ramach akcji ”Cała Polska czyta dzieciom” 3. Dzień Mamy.(18-22.05.2015r.) - Nauka piosenek, wierszyków na Dzień Matki. - Wykonywanie upominków dla mam. - „Moja mama” -praca plastyczna, różne techniki. - Wykonanie okolicznościowej gazetki - „Święto mojej mamy”-spotkanie okolicznościowe - Przemoc i agresja ,a sposoby negocjacji i rozwiązywania konfliktów- pogadanka i nie tylko 4. Dzień Dziecka.(25-29.05.2015r.) - Dzieci mają prawa - omówienie podstawowych praw dziecka (Karta Praw Dziecka). - Zapoznanie dzieci z jedynym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci (Order Uśmiechu). - Projektowanie własnego orderu - technika dowolna; - „Mój wymarzony Dzień Dziecka” - wymiana myśli na temat form spędzania Dnia Dziecka. - Gry, zabawy, konkursy - Co warto sobie postanowić i jak dotrzymać postanowienia - pogadanka i nie tylko - „Dobry dotyk”- gry oswajające z dotykiem - „Bajkowy Dzień Dziecka”- piknik z atrakcjami i niespodziankami
---	---

1. Układ Słoneczny. (01-05.06.2015r.)

- Wycieczka z okazji Dnia dziecka
- , Co to jest Układ Słoneczny?
- Praca z encyklopedią, słownikiem geograficznym
- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat Układu Słonecznego na podstawie zgromadzonych materiałów i doświadczeń własnych
- Wykonanie planszy przedstawiającej Układ Słoneczny.
- , Kim był Mikołaj Kopernik?-przygotowanie przez dzieci prezentacji multimedialnej

2. „Kim będę, gdy dorosnę?(08-12.06.2015r.)

- Rozmowa z dziećmi na temat zawodów i pracy rodziców.
- Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody - technika dowolna.
- , „Kim będę, gdy dorosnę?” - pogadanka i nie tylko
- Zabawa „poczta” - akcesoria związane z pocztą. Poznanie „drogi listu”.
- Ćwiczenia w poza -werbalnym porozumiewaniu się (na migi i gesty).Wykonanie pantomimy na dowolny temat.

3. Podróże kształcą -sposoby podróżowania. (15-19.06.2015r.)

- Podróż moich marzeń- pogadanka i nie tylko
- Świat i kontynenty - praca z mapą i globusem.
- Oglądanie zdjęć i albumów przedstawiających różne zakątki świata.
- Dokąd lubimy jeździć na wakacje- dyskusja
- Redagowanie życzeń dla Taty. Laurka i upominek dla Taty.
- Święto Taty w świetlicy”- mecz piłki nożnej „Tatusiowie kontra dzieci”.
- Wakacyjne przestrogi - rozmowa.
- „ Jakie zagrożenia mogą czyhać na ciebie wśród najbliższych kolegów”- pogadanka o niebezpieczeństwach naśladowania złych wzorców i sięgania po alkohol

4. Bezpieczne wakacje.(22-26.06.2015r.)

- Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznego zachowania w czasie wakacji- spotkanie z dzielnicowym
- Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.
- Przypominamy numery alarmowe.
- Swobodne rozmowy z dziećmi na temat „Jak bezpiecznie podróżować?”
- Co przyniósł nam rok? - Refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.

1. Witaj Świetlico! Wspomnienia z wakacji.(01-04.09.2015r.)

- Przypomnienie norm i zasad obowiązujących w świetlicy.
- Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy i wdrażanie do jego przestrzegania.
- Kształtowanie umiejętności przedstawiania się, gry i zabawy integrujące grupę.
- Opowiadanie przeżyć wakacyjnych.
- Prezentacja wakacyjnych pamiątek zdjęć.
- Zapoznanie z mapą Polski i odszukiwanie wakacyjnych miejscowości.
- Tworzenie rebusów i zagadek o tematyce wakacyjnej; środki lokomocji dawne i współczesne.
- „Wakacyjna przygoda” zajęcia plastyczne (technika kolaż)
- „Wakacyjne przeboje”-karaoke

2. Bezpieczna droga do szkoły. (07-11-.09.2015r.)

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i drodze do szkoły- spotkanie z dzielnicowym.
- Czytanie literatury dotyczącej bezpieczeństwa na ulicy.
- Gry edukacyjne związane z tematyką bezpieczeństwa.
- Wdrażanie do podporządkowania się poleceniom wychowawców.

3.Sztuka przyjaźni (przeciwdziałanie agresji). (14-18.09.2015r.)

- Kto to jest życzliwy człowiek? -pogadanka i nie tylko na temat życzliwości i koleżeństwa.
- Zabawy rozwijające zaufanie.
- Zabawy z wykorzystaniem Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne uczące współpracy.
- Zajęcia z elementami dramy - wykorzystywanie w scenkach zwrotów grzecznościowych: „proszę, dziękuję, przepraszam.
- Ćwiczenia dotyczące budowania zaufania i otwartości.
- „Czy nasza grupa jest zgrana?” -sposoby komunikowania się w grupie.

4. Pożegnanie lata. (21-25.09.2015r.)

- Wycieczka po okolicy -obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
- Wykonywanie jesiennej dekoracji do sali.
- Spotkanie z kuratorem - pogadanka tematyczna.
- Zabawy z wykorzystaniem Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn uczące współpracy.
- Zajęcia z wykorzystaniem mas plastycznych.
- Słuchanie utworu Vivaldiego „Jesień”, a następnie przenoszenie swoich wrażeń na papier z wykorzystaniem farb, omówienie prac.
- „Sprzątanie świata”- prace porządkowe wokół świetlicy, wykonanie gazetki okolicznościowej
- Pogadanka o potrzebie segregacji śmieci i recyklingu
- „Międzynarodowy Dzień bez Samochodu”-zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z wykorzystaniem jednośladów.

1. Złota Jesień (28.09-02.10.2015r.)

- Pogadanka na temat właściwego zachowania się podczas wycieczek i zajęć w terenie.
- „Jesienne podchody”- zajęcia w terenie.
- Zbieranie i rozpoznawanie liści, darów jesieni, wykonywanie kompozycji jesiennych bukietów
- Zabawy różnymi zmysłami pomagające rozpoznać jesień.
- Określenie charakterystycznych cech jesieni.
- Czytanie utworów o jesieni.
- Las jesienia- rozmowy, praca z origami.
- Gry i zabawy na temat radzenia sobie z jesiennymi nastrojami i sposobami na jesienną nudę.

2. Mój nauczyciel- Święto Komisji Narodowej (05-09.10.2015r.)

- Rozmowa na temat pracy nauczyciela i innych pracowników szkoły.
- Zapoznanie dzieci ze znaczeniem Dnia Edukacji Narodowej.
- Wykonywanie upominków dla pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- „Szkoła moich marzeń- pogadanka, praca plastyczno- techniczna.
- „Światowy Tydzień Zwierząt”- pogadanka i nie tylko.

3. „Święto Pieczonego Ziemniaka”. (12-16.10.2015r.)

- Zapoznanie z pracami, które wykonuje się jesienią w sadzie i w ogrodzie.
- Jesienne warzywa źródłem witamin
- Moje ulubione potrawy z ziemniaka? - Pogadanka.
- „ Co można zrobić z ziemniaka?”- Burza mózgów.- „Metoda na głoda - sałatka ziemniaczana” zajęcia kulinarne
- Ziemniaczane stemple.
- „Piknik Kartoflany”- zabawy , konkurencje indywidualne i grupowe, degustacja pieczonych ziemniaków.

4. Lubię siebie. (19-23.10.2015r.)

- Kształtowanie postawy dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
- Autoprezentacje, rozpoznawanie swoich uczuć i emocji.
- Dostrzeganie swoich sukcesów.
- Bajkoterapia.
- Zajęcia z elementami dramy.
- Zabawy integracyjne.
- Zabawy i gry zespołowe.
- „W krainie filmu”- wykonywanie prac z filmu różnymi technikami.
- Spotkanie z psychologiem i rodzicami.

5. Pamiętamy o tych, którzy odeszli. Halloween. 26-30.11.2015r.)

- Święto zmarłych w różnych krajach i kulturach(np. w Polsce, Meksyku, krajach anglosaskich- Halloween).
- Wyjaśnienie symboliki grobu.
- Wdrażanie do czczenia pamięci zmarłych, odpowiedniego zachowania się na cmentarzu i w miejscach pamięci.
- Dbam o nasze bezpieczeństwo w tłumie, zasady postępowania w przypadku zagubienia w tłumie.
- „Święto Dyni”- zabawy z dynią, wykonywanie dyni z kolorowego papieru - praca przestrzenna.

1. POLSKA - NASZA OJCZYZNA. (02-06.11.2015r.)

- Zapoznanie dzieci z pojęciem Ojczyzna i symbolami narodowymi (godło, flaga) i historią odzyskania niepodległości przez Polskę.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Zapoznanie z treścią wiersza W. Bełzy - „Kto ty jesteś”, poznawanie pieśni patriotycznych i żołnierskich.
- Wykonywanie godła- praca plastyczno techniczna.
- Hymn narodowy-historia powstania.
- Flaga narodowa- symbolika, wykonywanie flagi lub medalionów.

2. Kultura, na co dzień.(09-13.11.2015r.)

- Pogadanka na temat kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
 - Wyjaśnienie pojęcia kultury osobistej i potrzeby jej przestrzegania w życiu codziennym.
 - Dyskusja nad przysłowiem „Nie czyń drugiemu tego, co tobie nie miłe.”
 - Malowanie farbami techniką „mokre na mokrym”.
 - Bon czy ton?- savoir-vivre dla dzieci”- Grzegorz Kasdepke. - odgrywanie scenek tematycznych.
 - „Czy wierzę w siebie” -pogadanka i nie tylko
 - „Święto Niepodległości”-pogadanka tematyczna , tworzenie gazetki okolicznościowej
 - „Jaki jestem ?”- zabawa psychoedukacyjna
 - Spotkanie z panią bibliotekarką.
- Konkurs - „Grzeczność, na co dzień”**

3. Rozwijamy nasze hobby i zainteresowania.(16-20.11.2015r.)

- Formy spędzania czasu wolnego -burza mózgów .
- Pomagamy ptakom przetrwać zimę- projekty na najciekawszy karmnik z materiałów wtórnych.
- „My i dorośli”-źródła konfliktów i ich przezwyciężania- pogadanka i nie tylko.
- „Nikt go nie lubi ,dlaczego?”- rozmowa o uprzedzeniach pomiędzy dziećmi.
- „Z książką przez świat”-zagadki czytelnicze ,rozwijające wiedzę o książce.

KONKURS LITERACKI: ”Jesienny wiersz”- napisany przez ucznia.

4. ANDRZEJKI, KATARZYNKI.(23-30.11.2015r.)

- Zapoznanie dzieci z tradycjami andrzejkowymi, katarzynkami.
- Dzień wróżb andrzejkowych - „Andrzejki w Bajce”
- Jak obchodzi się Andrzejki w Europie?- Prezentacja obchodów tego święta w różnych krajach.
- Jak dawniej bywało - andrzejkowe tradycje z dawnych lat?
- Wykonywanie dekoracji na andrzejki.
- „Andrzejki w Bajce”- wieczór wróżb i zabaw andrzejkowych

1. Barbórka i Mikołajki.(01-04.12.2015r.)

- „MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH”(3 grudzień) -uwrażliwienie na sytuacje osób niepełnosprawnych, bajkoterapia z zakresu tematu.
- „ DZIEŃ GÓRNIKA- BARBÓRKA”(4 grudzień)- zapoznanie z tradycją, pracą górnika.
- Legenda o świętym Mikołaju, przybliżenie dzieciom sylwetki świętego biskupa.
- Wykonywanie drobnego upominku dla kolegi lub koleżanki .
- Pisanie listów do Mikołaja.
- Poznajemy Laponię - kraj Świętego Mikołaja,
- „MIKOŁAJKI ” w kulturze różnych narodów-rodzic w roli eksperta.

2. Tradycje bożonarodzeniowe.(07-11.12.2015r.)

- Rozbudzanie radosnego nastroju w związku ze zbliżającymi się świętami.
- Zachęcanie do wykonywania świątecznych dekoracji i ozdób.
- Poznajanie wierszy i opowiadań o tematyce świątecznej.
- Choinka jej historia, tradycja ubierania świątecznego drzewka, od czasów najdawniejszych po dzień dzisiejszy.
- Wykonywanie świątecznej dekoracji do świetlicy.
- „Świąteczne ozdoby”-wykonanie różnorodnych ozdób choinkowych

3. Czas kolędy.(14-24.12.2015)

- Zapoznanie ze znaczeniem słów miłość, tolerancja.
 - Ukazanie tradycji i obyczajów świątecznych.
 - Zwyczaje świąteczne w naszych domach- pogadanka.
 - Wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek.
 - Robienie kart świątecznych, układanie życzeń świątecznych i noworocznych.
 - „Przyjacielska dłoń”- rozmowa o bezpieczeństwie i akceptacji.
 - Przygotowanie świątecznego wystroju świetlicy oraz stołu wigilijnego
 - „Spotkanie Wigilijne”
- KONKURS MUZYCZNY: "Najpiękniejsze kolędy w wykonaniu dzieci".**

PRZERWA ŚWIĄTECZNA 25.12.2015r. -01.01.2016r.

Imprezy integracyjne , akcje i uroczystości przewidziane w roku 2015

- Współudział w Spartakiadzie Środowiskowych Domów Samopomocy;
- Współudział w „Rejsie po Wiśle” pod patronatem Stowarzyszenia Miast Nadwiślańskich;
- Mecz piłki nożnej ze Świetlicą Socjoterapeutyczną „Przystań”;
- „Obchody Międzynarodowego Dnia Leworęcznych” impreza integracyjna ze Świetlicą Socjoterapeutyczną „Przystań” oraz z II Oddziałem Biblioteki Miejskiej w Sandomierzu;
- Pasowanie na Świetliczaka (styczeń)
- Bal karnawałowy (styczeń)
- Jasełka (styczeń)
- Dzień Babci, Dziadka (21 syczeń)
- Walentynki (luty)
- Święto Kobiet (marzec)
- Pierwszy dzień wiosny –Topienie Marzanny (marzec)
- Spotkanie wielkanocne (kwiecień)
- Światowy Dzień Zdrowia- Światowy Dzień Osób z Chorobą Parkinsona 2015 (7 kwiecień)
- Międzynarodowy Dzień Ziemi (22 kwiecień)
- Dzień Matki, Dzień Taty (maj)
- Dzień Dziecka (1 czerwiec)
- Podchody- „Śladami Ojca Mateusza”(czerwiec)
- Wakacje (lipiec, sierpień) - w okresie wakacji głównym założeniem będzie wykorzystanie alternatywnych metod spędzania czasu wolnego, wychowankowie będą również wypoczywać na obozach i koloniach refundowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej, realizowane będą spacerzy po Sandomierzu i okolicach m.in. w Góry Pieprzowe, Wzgórze Salve Regina, pikniki „Mam bzika na punkcie spławika”, zabawy oraz gry i zawody sportowe na terenie miasta .
- „ Międzynarodowy Dzień bez Samochodu” (22 wrzesień)
- Sprzątanie Świata (wrzesień)

- Dzień Wszystkich Świętych (listopad)
- Dzień Pluszowego Misia (listopad)
- Święto Niepodległości (11 listopada)
- Światowy Dzień Tolerancji (16 listopada)
- Andrzejki (listopad)
- Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (3 grudnia)
- Dzień Górnika (grudzień)
- Mikołajki (grudzień)
- Spotkanie wigilijne (grudzień)
- Turniej wiedzy o Unii Europejskiej
- Turniej wiedzy „Jak zdrowo żyć”
- Turniej Tenisa Stołowego
- Turniej Wiedzy o Sandomierzu

VI. Program został opracowany w oparciu o:

- Socjoterapia , Sawicka Katarzyna, wyd. Centrum Metodycznej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,
- Przemoc uraz psychiczny i powrót do równowagi, wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,
- Diagnostyka , profilaktyka , socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej,
pod red. Marii Deptuły, wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego,
- Profilaktyka w grupach ryzyka, red. naukowa Maria Deptuła , PARPA,
- Co dzień mądrzejsze-365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję dziecka, wyd. Pruszyński i Spółka